

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №2 имени И.И.Тарасенко станицы Выселки
муниципального образования Выселковский район

Согласованно:
Управляющим советом
МАОУ СОШ № 2
ст.Выселки
Протокол №1
от 29.08.2024 года

Принято:
педагогическим советом
Протокол № 1
от 29.08.2024 года

Утверждено:
Приказом директора
МАОУ СОШ №2 станицы
Выселки № 505-А
От 29.08. 2024года

_____ С.А.Кравченко

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2024 – 2027 год**

Ст. Выселки
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Пояснительная записка</u>	3
<u>РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ</u>	5
<u>1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся</u>	5
<u>1.2. Направления воспитания</u>	6
<u>1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания</u>	7
<u>РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</u>	18
<u>2.1. Уклад общеобразовательной организации</u>	18
<u>2.2. Воспитывающая среда школы</u>	21
<u>2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе</u>	22
<u>2.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</u>	23
<u>РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</u>	40
<u>3.1. Кадровое обеспечение</u>	40
<u>3.2. Нормативно-методическое обеспечение</u>	418
<u>3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями</u>	39
<u>3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</u>	4341
<u>3.5. Анализ воспитательного процесса</u>	42
Приложение Календарный план воспитательной работы	
Приложение Планы внеурочной деятельности	
Приложение Планы работы «Точка Роста»	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 имени И.И.Тарасенко станицы Выселки (далее - Программа воспитания) разработана на основе нормативно правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., N 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 N 2945-р);

- Федерального закона от 04.09.2022 г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 года "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

- Приказа Министерства образования науки Российской Федерации от 06.12.2009 года № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего общего образования"
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Настоящая Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 имени И.И. Тарасенко станицы Выселки муниципального образования Выселковский район (далее – МАОУ СОШ №2 станицы Выселки).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе совета обучающихся), совета родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, планы внеурочной деятельности, план «Точки Роста»

Программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями внешней или внутренней среды школы. Настоящая Программа является общедоступным документом для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей), подлежит размещению на официальном сайте школы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 2 станицы Выселки определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 2 станицы Выселки планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал и развивать таланты в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины, проявляющей высокий уровень социальной ответственности.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

Начальное общее образование, основное общее образование:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, развития способностей и проявления талантов на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- формирование у обучающихся ответственности за свои решения и действия, их результаты и возможные последствия для общества.

Среднее общее образование:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, в том числе через проявление личностных особенностей, способностей и талантов, на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета, духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие) и личной ответственности за их соблюдение;
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской и культурной идентичности;
- сформированность российского национального исторического сознания;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности и ответственности за неё;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической

направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности, ответственности за судьбу своей Родины;

– **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных

ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей, выбор оптимального пути для проявления своих способностей и талантов.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП (НОО,ООО, СОО) установлены ФГОС (НОО, ООО, СОО).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания *на уровне начального общего образования:*

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно- нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого

	<p>человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей и развитию своих способностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические</p>

	и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания *на уровне основного общего образования.*

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p>

	<p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод, осознающий ответственность перед обществом и государством.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;</p>

	<p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей). Понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p>

	<p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое	<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среде.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природой и социальной средой;</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накоплений знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде)</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно- научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания *на уровне среднего общего образования.*

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации; Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам</p>

	<p>народов, проживающих в родной стране – России; Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности. Активно познающий родной язык, историю и культуру своего края, своего народа, других народов России; Осознающий и деятельно выражающий ценностное отношение к защите Отечества и достижениям соотечественников, чтущий боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Выступающий инициатором и/или принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей,</p>

	<p>неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению</p>
Эстетическое	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных</p>

	<p>коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий интерес к разным профессиям;</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного,</p>

	<p>бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно- научной и гуманитарной областях знания.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определение достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно- научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад МАОУ СОШ № 2 станицы Выселки удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МАОУ СОШ № 2 и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме. Ниже приведён перечень ряда основных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в школе.

Основные характеристики:

МАОУ СОШ № 2 станицы Выселки является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Школа начала свое функционирование в 1963 году, расположена в благоустроенном районе станицы с развитой инфраструктурой.

Социальное окружение школы – это учреждение дополнительного образования (МАОУ ДО "ДЮСШ "Виктория" (спортивная школа), учреждение культуры (МБУК СДК "Стрижака"), учреждение здравоохранения ГБУЗ Выселковская ЦРБ, Детский сад № 30, Храм - часовня Святителя Николая Чудотворца.

Деятельность данных учреждений нацелена на формирование социально - активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, мероприятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

МАОУ СОШ № 2 станицы Выселки расположена на территории Выселковского района, который относится к одному из первых районов, заселявшихся казачеством после присоединения Кубани. Многие события из жизни выселковцев тесно связаны не только с историей нашего Отечества, но и с освоением Кубани. Казачество и сегодня продолжает играть активную роль в жизни района и станицы. Все это объясняет факт присвоения в 2012 году МАОУ СОШ № 2 станицы Выселки статуса школы казачьей направленности. Одним из значимых социальных партнёров школы является Выселковское станичное казачье общество. Педагогический коллектив школы, казачество, родительская общественность заинтересованы в выстраивании системы казачьего образования, основанного в первую очередь на казачьих историко-культурных традициях и ориентированного на формирование социальной компетентности как развития основ социализации.

На базе школы с 2020 года функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста"- ресурс формирования у обучающихся современных технологических навыков(развитие цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой и социальной самореализации).

Эти факторы во многом определяют специфику программы воспитания и деятельности школы. При ведущей роли такого направления воспитательной деятельности как приобщение детей к культурному наследию, воспитательная работа в классах казачьей направленности основывается на привитии детям общечеловеческих ценностей (гуманность, духовность, семья, мир, согласие, созидание, знание и др) и предполагает, что успешная реализация данного направления деятельности возможна только в совокупности с духовно- нравственным, и гражданско-патриотическим, правовым, художественно- эстетическим, экологическим, трудовым, физическим воспитанием, привитием ценностей научного познания.

Основу воспитательной системы МАОУ СОШ № 2 станицы Выселки составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия: школьные акции, посвященные памятным датам России, в т ч. казачьим памятным датам, традиционные общешкольные линейки (День знаний, День кубанского казачества, День Рождения первого директора школы И.И.Тарасенко, День Победы и др.), новогодние праздники и тематические вечера для старшеклассников. Социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления (совет атаманов), позволяет привлекать обучающихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

– высококвалифицированный коллектив, способный мотивировать обучающихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;

– специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

– классные руководители, использующие в работе современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Значимые для воспитания всероссийские проекты в которых школа принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых»;
2. Школьный театр;
3. Проект «Эколята»;

4. Функционирование отряда ЮИД; 5. "Юнармия"
6. Федеральный проект «Орлята России».

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны, края.
- Ритуал посвящения первоклассников в казачата.
- Акции (мероприятия), посвященные Дню кубанского казачества, дню реабилитации казачества, фестивали, конкурсы по казачеству;
- День ученического самоуправления (День учителя)
- Мероприятия с использованием локаций и тематических выставок: Дни здоровья «Мы – за ЗОЖ!», «Неделя толерантности», «Марафон добрых дел», благотворительные ярмарки.

– КТД «Новогодняя фантазия».

– Месячник военно-патриотической работы

– Чемпионат по военно-спортивным играм, посвященный памяти А.И.Пензева (атамана ВСКО)

«Выборы атаманов класса и школы» (5-11 классы).

– Праздник Последнего звонка.

– Торжественная церемония вручения аттестатов.

– Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба "Стрижи".

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием (выносом) Государственного флага Российской Федерации, Краснодарского края, Выселковского района и исполнением гимнов Российской Федерации и Кубани; несение Вахты Памяти, участие в социально значимых акциях и проектах.

Школа имеет свою символику: вымпел.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитание обучающихся школы реализуется через единство учебной, внеучебной, социально значимой деятельности на основе православных казачьих ценностей. В воспитательной работе классов казачьей направленности активное участие принимают педагогический коллектив школы, сами обучающиеся, Выселковское казачье общество(казаки-наставники класса), представители Русской Православной Церкви, семьи обучающихся, представители культуры и спорта, представители общественных организаций гражданско-патриотической направленности муниципального образования Выселковский район.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личноно - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося;

- организация всех видов деятельности на основе ответственного отношения к её результатам и последствиям;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные: школьное ученическое самоуправление-Совет атаманов).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые (волонтерский отряд, юнармия, юные инспекторы дорожного движения, "эколята", "орлята")** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, развитие талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские(родительские комитеты)** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные(учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, учитель-логопед, педагог-организатор, социальный педагог и др).**

Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- умение проектировать педагогические ситуации, раскрывающие потенциал и развивающие способности обучающихся;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения, проявления социальной и гражданской ответственности;
- быть примером в проявлении патриотического отношения к своей стране и малой Родине;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках инвариантных и вариативных видов и форм воспитательной деятельности школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. Воспитательная работа МАОУ СОШ № 2 станицы Выселки представлена в рамках основных(инвариантных) и вариативных модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность»,

«Самоуправление», «Внешкольные мероприятия», "Детские общественные объединения", «Профориентация», «Социальное партнерство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
«Организация предметно-пространственной среды»

2.4.1. Инвариантные (основные) модули воспитательной деятельности:

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания и патриотических чувств на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания, раскрытие способностей и потенциальных возможностей каждого обучающегося; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с

особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, форм и приемов преподавания при реализации модуля «Урочная деятельность» осуществляется в соответствии со следующими направлениями воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
8. Экологическое воспитание

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. В школе внеурочная деятельность реализуется через программы внеурочных кружков, в том числе казачьей направленности (программы дополнительного образования).

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально- значимые знания, в том числе на основе историко-культурных традиций кубанского казачества, развить в себе важные для своего личностного развития социально-значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование на занятиях у школьников интереса к своему краю, его истории, в том числе истории кубанского казачества, культуре, природе;

- формирование у обучающихся осознанного и ответственного отношения к своим действиям, принимаемым решениям и отношениям к окружающим;

- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поддержку и сохранение накопленных социально- значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками курсов, занятий.

Уровень начального общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Курс/программа	Целевая аудитория
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1-4 классы
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	История и культура кубанского казачества" "Основы православной культуры " "Финансовая грамотность"	1-4 классы
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов	«Шахматы» «Театр»	2-4 классы
Комплекс воспитательных мероприятий	«Орлята России»(в рамках деятельности РДДМ) "Безопасные дороги Кубани"	1-4 классы

Уровень основного общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Курс/программа	Целевая аудитория
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	5-9 классы
Ранняя профориентация обучающихся в рамках федерального проекта	"Россия- мои горизонты"	6-9 классы

«Успех каждого ребенка», раскрытие индивидуального потенциала каждого ребенка		
Занятия, направленные на передачу духовно-нравственных, социальных и культурных ценностей крепкой семьи, решение демографических проблем в Российской Федерации.	"Семьеведение"	8-9 классы
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, воспитание патриотической ответственности Формирование функциональной грамотности, раскрытие индивидуального потенциала каждого ребенка	"История и современность кубанского казачества" "Традиционная культура кубанского казачества" "Основы православной культуры " Функциональная грамотность: учимся для жизни	5-9 классы 5-9
Комплекс воспитательных мероприятий, воспитание патриотической и социальной ответственности	"Движение первых", "Юнармия" (в рамках деятельности РДДМ) "Безопасные дороги Кубани"	5-9 классы
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов	"Основы строевой подготовки", «Спортивные игры», "Туризм", "Лапта" "Аплодисменты" (театральная деятельность)	5-9 классы

Уровень среднего общего образования

Направление внеурочной деятельности	Курс/программа	Целевая аудитория
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	10-11 классы
Профориентация	"Россия - мои горизонты"	10-11 классы

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся Дополнительное изучение, воспитание патриотической и социальной ответственности	"История и современность кубанского казачества" "Кубановедение" "Начальная военная подготовка", "Оказание первой медицинской помощи"	10-11 классы 10 классы
Комплекс воспитательных мероприятий; воспитание патриотической и социальной ответственности	"Движение первых", "Юнармия" Безопасные дороги Кубани" Уроки мужества	10-11 классы
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов	"Основы строевой подготовки", «Спортивные игры», "Туризм" , Театральная деятельность	10-11 классы

Реализация внеурочной деятельности осуществляется через разные формы: кружки, секции, крупные блоки- интенсивы (реализуются в каникулярные периоды и выходные дни), исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, соревнования и др.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю), в т.ч. привлекая к работе казака-наставника: классные часы, уроки мужества, посвящённые значимым событиям страны, края, станицы; посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы России, казачеству; мероприятия, направленные на развитие формирование здорового образа жизни, сплочение ученического коллектива; организационные классные часы по подготовке коллективного творческого дела и др;
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные общешкольные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, районными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День станицы и образования Краснодарского края, День памяти Святого благоверного князя Александра Невского, День добра и уважения, День учителя, День образования казачьего войска и кубанского казачества, День матери (матери-казачки), День защитника Отечества, День рождения первого директора школы И.И. Тарасенко, день реабилитации казачества, День родного языка, День Победы, День славянской письменности и др. Данные мероприятия организованы в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Капля жизни», «Казачий диктант», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», "Письмо солдату", «Окна Победы» и др.
- торжественные мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Посвящение в казачата», праздник последнего звонка, торжественная церемония вручения аттестатов выпускникам школы (выпускные вечера), "Вступление в ряды юнармии", «Вступление в "Орлята России»;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации. Участие в ежегодной церемонии награждения главы "Созвездие" (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- вовлечение во Всероссийские конкурсы и акции, в том числе казачьей направленности (по плану Всероссийского казачьего общества, Союза казачьей молодежи Кубани);

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (Благотворительная акция "Посылка солдату", благотворительные ярмарки в поддержку СВО "Ярмарка добра", "Твори добро" (в рамках декады инвалидов), акция "Имя Героя" (присвоение имен Героев классам), экологические акции "Чистый дворик" (субботник) " Спаси дерево" (сбор макулатуры), "Спаси ежика" (сбор отработанных батареек), профилактические акции «Сообща, где торгуют смертью», "Дети России" и др.;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: районные военно-спортивные игры, в т. ч казачьей направленности, чемпионаты, 5-дневные военные сборы юношей старшеклассников;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела (реализация потенциала каждого, развитие талантов) в разных ролях: сценаристов, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, артистов, музыкальных редакторов, ответственных за оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.; помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям:
 - экскурсии, походы выходного дня (в музеи, казачью заставу, храмы, сельскую библиотеку, кинозал, учреждения культуры и спорта посещение воинских частей, городов-героев (в том числе с использованием цифровых технологий), экскурсии на природу, посещение тематических выставок и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
 - литературные, исторические, экологические и другие экскурсии, экспедиции, организуемые педагогическими работниками, в том числе

совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, казачеством, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, казаков-атаманов, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, изучения истории и традиции кубанского казачества (поминовения), выдающихся личностей, в том числе атаманов кубанского казачьего войска; и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- турслеты с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнования (например, по технике пешеходного туризма), конкурсы: знатоков лекарственных растений; туристской кухни; туристской песни, благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету);

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление в школе направлено на формирование у казачьей молодежи задатков "казачьего лидера" и ответственной социальной позиции. Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МАОУ СОШ № 2 станицы Выселки предусматривает:

- организацию и деятельность Совета атаманов школы (ежегодно выборный орган для 5-11 классов), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; Совет атаманов объединяет атаманов класса для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- участие Совета атаманов в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, ежегодного календарного плана воспитательной работы;
- участие Совета атаманов в поведении самоанализа воспитательной деятельности в Школе;
- осуществление Советом атаманов работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы (соблюдение школьной формы);
- реализацию и развитие деятельности РДДМ, «Орлята России»;
- распределение в 1-4 классах классными руководителями начальных классов среди обучающихся ответственных должностей, выборы атамана класса;

- организацию деятельности школьного медиацентра, освещающего деятельность школы, детских сообществ в социальных сетях, в том числе в группе ВКонтакте .

2.4.2. Вариативные модули воспитательной деятельности:

Модуль «Детские общественные объединения»

Реализация воспитательного потенциала модуля предусматривает:

• Деятельность детских общественных объединений, направленная на воспитание подрастающего поколения; развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и полезной занятости школьников, дающих возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

Детскими общественными объединениями в школе казачьей направленности являются:

- «Союз казачьей молодежи Кубани» (СКМК);
- Волонтерский отряд «Школа добрых дел»
- «Юный инспектор движения» (ЮИД)
- «Юнармия»
- "Движение первых"
- "Орлята России"
- "Эко-отряд"

Участником школьного общественного объединения «Союз казачьей молодежи Кубани» (СКМК) становится каждый обучающийся школы. Первоклассники - после церемонии посвящения в казачата (ежегодно -октябрь).

Деятельность СКМК направлена на формирование у казачьей молодежи желания и стремления не просто называться казаками или казачками, а осознано считать себя частью казачьего народа, быть казаками во всех смыслах этого слова и прогнозировать свое будущее в неразрывной связи с Кубанью и Кубанским казачьим войском, быть настоящим патриотом своей малой Родины. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах СКМК.

Членами школьного волонтерского отряда «Школа добрых дел»(гражданская активность) могут стать обучающиеся, достигшие возраста 14 лет. Волонтеры участвуют в мероприятиях гражданской и патриотической направленности, приуроченных к памятным датам и другим социально-значимым событиям России, региона; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Членами отряда юных инспекторов дорожного движения могут быть дети в возрасте от 10 до 12 лет. В деятельность ЮИД входит информационно-

деятельное направление по соблюдению правил дорожного движения, безопасного поведения и здорового образа жизни.

ЮНАРМИЯ – Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение. Членами отряда Юнармии может стать любой желающий с 8 до 18 лет, подавший письменное заявление. (для детей до 14 лет заявление должны заполнить его законные представители) и обратиться в отдел по делам молодежи (отделение Движения «ЮНАРМИЯ») для регистрации. Движение «ЮНАРМИЯ» помогает получить ценностную ориентацию, сформировать нравственную позицию, раскрыть духовный потенциал личности.

"Орлята России" – детское общественное объединение (движение), направленное на патриотическое воспитание самых маленьких школьников.(1-4 класс) в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых», которая занимается формированием социально-значимых ценностей: воспитание уважения к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности; формирование лидерские качества и умение работать в команде; способствует развитию творческих способности и эстетический вкус; воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни, экологической культуры, уважение к труду и др. В „Орлята России“ школьники вступают добровольно, регистрируясь на сайте программы "Орлята России". В школе советником директора по воспитанию проводится церемония вступления. В мероприятиях программы принимают участие всем классом, их сопровождают классные руководители, советник по воспитанию.

Экологический отряд – объединение школьников, добровольно изъявивших желание осуществлять общественно-полезную деятельность природоохранного характера. Экологический отряд (далее – Эко-отряд) организован как составляющая часть детской общественной организации образовательной организации и действует согласно Положению.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МАОУ СОШ № 2 станицы Выселки предусматривает:

- *проведение профориентационных классных часов, внеурочных занятий ("Россия - мои горизонты" 6-11 кл) и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;*
- *экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;*
- *посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;*
- *совместное с педагогами изучение обучающимися интернет- ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;*

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «ПроеКтория»;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;
- участие в работе мобильного технопарка «Кванториум»;
- оформление тематических стендов;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский совет, родительский комитет класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через – школьный сайт, сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей(законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся ежегодном социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ОГИБДД, ОПДН МВД России по Выселковскому району;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработку и реализацию в рамках межведомственного взаимодействия комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»;
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические мероприятия (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль Социальное партнерство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МАОУ СОШ № 2 станицы - это: МБУК "Сельский дом культуры им. В.С. Стрижака", МАО ДО ДЮСШ "Виктория", МАОУ ДО "ДЮСШ", Выселковское станичное казачье общество, центр детского творчества станицы Выселки, детская школа искусств имени Г.Ф.Пономаренко, Центр физкультурно-массовой работы "Олимп".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, концертов, соревнований, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений

актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление интерьера школьных помещений (холла, коридора, классных кабинетов и др.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- изображения символики Российского государства; исторической символики кубанского казачества на стендах, портреты военных, героев и защитников Отечества в т.ч. атаманов казачьего войска, с исторической информацией о выдающихся казаках;

- размещение на стенах (стендах) школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, в т.ч. в рамках профилактических акций, дня здоровья, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и родителями своих классов;

- звуковое пространство в общеобразовательной организации — аудиосообщения в общеобразовательной организации (школьные звонки-мелодии, информационные сообщения, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- «места гражданского почитания» (школьный музей, памятный бюст великому князю Александру Невскому) для общественно-гражданского почитания лиц, событий в истории России;

- «места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- благоустройство, озеленение территории при школе, организация работы на учебно-опытных участках;

- событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты и др.).

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ

Модуль «Точка роста»

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 2 имен И.И.Тарасенко и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности». Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. Работа центра организуется по Программе «Точка роста».

Основные цели модуля:

- Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

- Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся;

- Организация внеурочной деятельности в каникулярный период;

- Содействие развитию шахматного образования;

- Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 57 человек. 97 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 35% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 19 % - первую квалификационную категорию. Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагоги-психологи, социальный педагог, логопед. В школе 37 классов, в которых работают 37 классных руководителей.

Воспитательный процесс МАОУ СОШ № 2 станицы Выселки обеспечивают специалисты:

Должность	Количество	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	4	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ; курирует профориентационную работу
Заместитель директора по воспитательной работе	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Является куратором или членом Школьной службой медиации. Курирует деятельность ученического самоуправления, общественных объединений, курирует деятельность Школьного спортивного клуба, курирует деятельность педагогов-психологов, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Педагог-психолог	2	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по

		вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Осуществляет сопровождение обучающихся ОВЗ
Советник директора по воспитанию	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями
Учитель-логопед	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности
Социальный педагог	1	Проводит воспитательную работу по профилактике (модуль "профилактика и безопасность")
Педагог-организатор	1	Организация и проведение мероприятий. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ
Педагог- дополнительного образования	7	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Библиотекарь	1	Организует учебно- методическое сопровождение образовательной деятельности
Классный руководитель	37	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель- предметник	54	Реализует воспитательный потенциал урока.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 2 обеспечивают локальные нормативно- правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о штате воспитательной работы.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение о постановке обучающихся и семей на внутришкольный учет.
- Положение о методической работе в школе.
- Положение о методическом Совете школы, методических объединениях.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о наставничестве.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о регламентации деятельности родительских комитетов.
- Положение об этике общения в родительских чатах, социальных сетях и мессенджерах.

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о кружках дополнительного образования.
- Положение о родительском комитете.
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся.
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме.
- Положение о социально-психологической службе
- Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение о школьном (ученическом) самоуправлении.
- Положение о правилах поведения обучающихся.
- Положение о школьном спортивном клубе «Стрижи».
- Положение об использовании мобильных (сотовых) телефонов и других средств коммуникации в школе.
- План воспитательной работы
- Планы воспитательной работы классных руководителей
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Ссылка на размещенные документы. Нормативно-методическое обеспечение МАОУ СОШ № 2:

[Письмо Минпросвещения 18.07.2022 Об актуализации примерной программы воспитания](#)

[Письмо УО МО Выселковский район Об актуализации примерной программы воспитания](#)

[Постановление от 15.07.22 № 814 О военно - патриотической работе](#)
[Федеральный Закон «О внесении изменений в ФЗ Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся»](#)

[Утвержденная Примерная рабочая программа воспитания](#)

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В МАОУ СОШ № 2 станицы Выселки 1000 (и выше) обучающихся. С ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) 77 обучающихся, в том числе 22 ребенка-инвалида. Это обучающиеся 1-11 классов. К ним относятся дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, с заболеванием опорно-двигательного аппарата и др.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий для развития личности ребенка и проявления его индивидуальных способностей;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную

деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

- Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МАОУ СОШ № 2 ст. Выселки:

- объявление благодарности;

- награждение грамотой;

- вручение сертификатов и дипломов;

- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляет посредством направления благодарственного письма. Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления

основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается *на следующих вопросах:*

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились,
- над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.